

**FIȘA DISCIPLINEI**
**1. Date despre program**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara                                |
| 1.2 Facultatea / Departamentul        | Facultatea de Psihologie Și Științe ale Educației                  |
| 1.3 Departamentul                     | Psihologie   |
| 1.4 Domeniul de studii                | Psihologie   |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Masterat   |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihologia muncii, psihologia organizațională și a transporturilor |

**2. Date despre disciplină**

|  |                               |               |   |                       |   |                         |       |
|--|-------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|-------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Etica cercetării              |               |   |                       |   |                         |       |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Conf. univ. dr. Coralia Sulea |               |   |                       |   |                         |       |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. univ. dr. Coralia Sulea |               |   |                       |   |                         |       |
| 2.4 Anul de studiu                     | 1                             | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DC/DO |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|   |           |                    |    |                       |     |
|---|-----------|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână   | 1         | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar/laborator | -   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ  | 14        | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | -   |
| Distribuția fondului de timp:   |           |                    |    |                       | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                   |           |                    |    |                       | 15  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren |           |                    |    |                       | 15  |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                        |           |                    |    |                       |     |
| Tutoriat  |           |                    |    |                       |     |
| Examinări   |           |                    |    |                       | 6   |
| Alte activități   |           |                    |    |                       |     |
| 3.7 Total ore studiu individual   | <b>36</b> |                    |    |                       |     |
| 3.8 Total ore pe semestru   | <b>50</b> |                    |    |                       |     |
| 3.9 Numărul de credite  | <b>2</b>  |                    |    |                       |     |

**Condiții tehnice necesare de acces și participare**

Toate materialele de la cursuri vor fi încărcate pe **Google classroom**. Studenții trebuie să se înregistreze pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs **vwqdv2j**, cu adresa de email instituțională. De asemenea, tot pe Google Classroom, la codul indicat, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, specificarea sarcinilor de seminar, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini, realizarea de statistici privind prezența la activitate etc.

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
|--|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului                    | Numărul minim de prezențe este de 4, iar pentru persoanele care lucrează, 3. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului |  |

#### 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Cunoștințe                    | Cunoașterea principiilor etice legate de cercetarea și practica în psihologia organizațională.   |
| Abilități                     | Dezvoltarea gândirii critice și abilităților de analiză a situațiilor de cercetare și de aplicare a principiilor etice în situații concrete din organizații. |
| Responsabilitate și autonomie | Stimularea responsabilității pentru studiul individual și aplicarea principiilor învățate.   |

#### 7. Conținuturi

| 8.1 Curs   | Metode de predare   | Observații   |
|--|---------------------|--|
| 1. Introducere în etica cercetării aplicată în organizații | Prelegere, discuții | <b>De citit:</b><br><i>Ethics at work</i> . Harvard Business Educator.<br>APA <i>Ethics code</i> . Găsit la <a href="http://www.apa.org/ethics/code/">http://www.apa.org/ethics/code/</a><br>Oliver, P. (2010). <i>The student's guide to research ethics</i> . Berkshire: Open University Press (pp. 3-22)<br><a href="https://ethicsunwrapped.utexas.edu/subject-area/organizational-ethics">https://ethicsunwrapped.utexas.edu/subject-area/organizational-ethics</a> |
| 2. Etică aplicată în organizații: comportamente neetice    | Prelegere, discuții | <i>Ethics at work</i> . Harvard Business Educator.<br>Sawhney, G., McCord, M. A., Austin Cunningham, Adjei, K., Young, H., & Glerum, D. (2023). Good and bad influences: a meta-analysis of leader behavior on followers' experienced and perpetrated deviance. <i>Human Performance</i> , 36 (1), 24-44, doi: 10.1080/08959285.2022.2142228   |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| 3. Problematici etice în organizații  | Prelegere, discuții | Singer, P. (2023). <i>Ethics in the real world. 90 essays on things that matter</i> . New Jersey: Princeton University Press   |
| 4. Dileme etice în organizații și în cercetarea în psihologia organizațională | Prelegere, discuții | <p>De citit:</p> <p>Banks G.C., Knapp, D.J., Lin, L., Sanders C.S., Grand J.A. (2022). Ethical decision making in the 21st century: A useful framework for industrial-organizational psychologists. <i>Industrial and Organizational Psychology</i>. 15(2):220-235. doi:10.1017/iop.2021.143</p> <p>Sawhney, G., McCord, M. A., Austin Cunningham, Adjei, K., Young, H., &amp; Glerum, D. (2023). Good and bad influences: a meta-analysis of leader behavior on followers' experienced and perpetrated deviance. <i>Human Performance</i>, 36 (1), 24-44, doi: 10.1080/08959285.2022.2142228</p> <p>De studiat:</p> <p>Lefkowitz, J. (2021). Forms of ethical dilemmas in industrial-organizational psychology. <i>Industrial and Organizational Psychology: Perspectives on Science and Practice</i>, 14(3), 297–319. <a href="https://doi.org/10.1017/iop.2021.65">https://doi.org/10.1017/iop.2021.65</a><br/> <a href="https://ethicsunwrapped.utexas.edu/subjunct-area/organizational-ethics">https://ethicsunwrapped.utexas.edu/subjunct-area/organizational-ethics</a></p> |
| 5. Aspecte etice raportate la probleme globale                                | Prelegere, discuții | Singer, P. (2023). <i>Ethics in the real world. 90 essays on things that matter</i> . New Jersey: Princeton University Press   |
| 6. Puncte vulnerabile în știință: fraudă, bias, neglijență, hype.             | Prelegere, discuții | <p><b>De citit:</b></p> <p>Ritchie, S. (2020). <i>Science fictions. Exposing fraud, bias, negligence and hype in science</i>. UK: Penguin Random House</p> <p>De consultat:</p> <p><a href="https://datacolada.org/">https://datacolada.org/</a><br/> <a href="https://retractionwatch.com/">https://retractionwatch.com/</a></p>  |
| 7. Aspecte legate de etica cercetării din psihologia organizațională          | Prelegere, discuții | <p>De citit:</p> <p>Geier, C., Adams, R. B., Mitchell, K. M., &amp; Holtz, B. E. (2021). Informed</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>consent for online research. Is anybody reading?: Assessing comprehension and individual differences in readings of digital consent forms. <i>Journal of Empirical Research on Human Research Ethics</i>, 16(3), 154-164. DOI: 10.1177/15562646211020160</p> <p>Popa, M. (2016). Metodologia cercetării (note de curs, APIO): 12 Criterii de evaluare a articolelor științifice și etica cercetării</p> <p>Ward M.K., &amp; Meade A.W. (2023). Dealing with careless Responding in survey data: Prevention, Identification, and Recommended Best Practices. <i>Annual Review of Psychology</i>. 2023, 18 (74), 577-596. doi: 10.1146/annurev-psych-040422-045007</p> |
| <p><b>Bibliografie</b></p> <p>Bos, J. (2020). <i>Research ethics for students in the social sciences</i>. Cham: Springer Random House</p> <p>Oliver, P. (2010). <i>The student's guide to research ethics</i>. Berkshire: Open University Press</p> <p>Popa, M. (2016). Metodologia cercetării (note de curs, APIO)</p> <p>Ritchie, S. (2020). <i>Science fictions. Exposing fraud, bias, negligence and hype in science</i>. UK: Penguin</p> |  |   |

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei, modul de predare și modalitățile de evaluare stimulează asimilarea de cunoștințe și formarea de abilități relevante pentru realizarea activității de cercetare respectând principiile etice și regulile academice în realizarea și prezentarea cercetării.

**9. Evaluare**

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare  | 10.2 Metode de evaluare   | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|--|---|------------------------------|
| 10.4 Curs      | Identificarea problemei etice și a factorilor relevanți; Explicarea implicațiilor principalelor principii și concepte etice; Evaluarea impactului deciziilor și recomandări de | <b>Sarcina 1 (individuală, obligatorie):</b><br>Alegerea și prezentarea unui <a href="#">studiu de caz</a> , precum și explicarea principalelor concepte legate de etică în baza. | 100%                         |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | prevenire a problemelor etice;<br>Claritatea exprimării. |   |   |
| 10.5 Seminar / laborator  | -  | - | - |
| 10.6 Standard minim de performanță  |  |   |   |
| <p>Se poate acorda un punct la nota finală pentru participarea la activități de cercetare, dacă acestea se desfășoară pe parcursul semestrului (dacă a fost obținută nota 5).</p> <p>Respectarea criteriilor minimale specificate pentru fiecare sarcină (în documentele menționate sau în classroom).</p> <p><b>Compensarea prezenței sub pragul menționat pentru categorii speciale</b></p> <p>Pentru recuperarea activității didactice la care nu au participat, doar în cazul studenților aflați într-una din situațiile descrise în Codul Studentului, art. 19(4), aceștia vor avea ca sarcină suplimentară, pe lângă sarcinile menționate mai sus ale căror condiții rămân neschimbate, prezentarea unei sinteze din minim 3 articole de articole centrate pe etica cercetării aplicate în psihologia organizațională. Materialele vor fi încărcat pe Classroom. Sarcina va fi notată cu Admis/Respins.</p> <p><b>Recontractarea disciplinei și Re-examinare</b></p> <p>Studenții care nu și-au îndeplinit standardele minimale prevăzute în fișa disciplinei vor recontracta disciplina și vor reface activitățile aferente acesteia în anul universitar următor.</p> <p>Studenții care nu susțin sau nu promovează evaluarea finală în nicio sesiune de examinare vor intra în reexaminare în anul universitar următor, fără obligația de a reface activitățile aferente disciplinei.</p> <p>Desfășurarea disciplinei pentru utilizarea instrumentelor de Inteligență Artificială Generativă (genIA)</p> <p>În cadrul acestei discipline, utilizarea instrumentelor de genIA (ex. ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot etc.) este permisă numai în condițiile stabilite de titularul de curs/seminar și cu respectarea normelor de integritate academică.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizări permise: brainstorming de idei, sprijin pentru redactare și structurare, traduceri, revizuirii lingvistice, generarea de imagini, grafice, scheme, ilustrații, materiale video sau audio, avataruri și alte obiecte digitale, exclusiv în scop didactic.</li> <li>- Utilizări interzise: generarea integrală a lucrărilor (eseuri, rapoarte, proiecte) sau prezentarea de conținut creat de genIA ca fiind exclusiv personal.</li> </ul> <p>Pentru orice lucrare (eseu, portofoliu, proiect ș.a.), studentul este obligat să completeze un formular de declarație de transparență (pus la dispoziție pe platforma disciplinei). În acest document se menționează:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instrumentul utilizat și versiunea,</li> <li>- tipul de sprijin oferit de genIA,</li> <li>- modul în care conținutul a fost verificat și integrat.</li> </ul> <p>Nedeclararea utilizării genIA este echivalentă cu o încălcare a normelor de integritate academică și va fi tratată conform regulamentelor UVT.</p> <p>Studenții sunt responsabili pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verificarea acurateței și relevanței conținutului generat,</li> </ul> |  |   |   |

- respectarea confidențialității și a drepturilor de autor,
- integrarea critică și personală a rezultatelor obținute cu genIA.

Detaliile aplicării acestor condiții de utilizare vor fi prezentate și discutate în cadrul primului curs.

#### **Reexaminare**

Examen grilă

Răspunsul corect la întrebările din fișa de examinare pentru obținerea note 5 (minim)  
(1 punct este acordat din oficiu)

#### **Marire de notă**

Citirea critică a unui articol

Popa, M. (2016). Metodologia cercetării (note de curs, APIO): 12 Criterii de evaluare a articolelor științifice și etica cercetării

Sava, F. A. (2008). Cum să citești critic un articol. În Z. Bogathy & C. Sulea (coord.). *Manual de tehnici și abilități academice* (pp. 89-99). Timișoara: Editura Universității de Vest

Data completării  
8 septembrie 2025

Titular de disciplină  
Conf. univ. dr. Coralia Sulea

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. univ. dr. Delia Vîrgă